



ACADÉMIE  
DE VERSAILLES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Écomobilier

# Un projet EDD 2022 : une collecte solidaire de jouets

## Livret enseignants : projet et démarche pédagogique



## Le mot de la Rectrice

L'éducation au développement durable est aujourd'hui plus que jamais nécessaire. Elle se concrétise dans nos écoles par de nombreux projets portés par les équipes pédagogiques, projets qui rencontrent la grande sensibilité des jeunes à ce sujet et leur volonté d'agir.

Dans cette perspective, notre académie propose cette année aux écoles pour les cycles 2 et 3 un beau projet autour des jouets, en partenariat avec Eco-mobilier, l'éco-organisme agréé par les pouvoirs publics pour gérer la collecte, le tri et le recyclage des jouets.

Autour d'un temps fort et mobilisateur de collecte de jouets destinés au réemploi solidaire ou au recyclage, vous pourrez ainsi développer avec vos élèves de nombreux apprentissages : savoirs fondamentaux, compétences d'engagement, parcours citoyen. Ce projet est aussi l'occasion d'approfondir ou de lancer une démarche globale de développement durable dans l'école, porteuse de sens et de réalisations pour tous.

Le livret mis à votre disposition pour ce projet propose des pistes d'exploitation pédagogiques, librement adaptables, ainsi qu'un appui pour vous inscrire dans une démarche globale E3D. Vous y trouverez également des ressources documentaires sur le réemploi et le recyclage des jouets, et enfin un mode d'emploi concret pour vous lancer dans cette opération.

Je vous encourage à vous saisir de cette belle opportunité de sensibilisation et d'apprentissages autour d'un objet bien connu de toute la communauté scolaire et des familles, le jouet.

**Charline Avenel**  
Rectrice de l'académie de Versailles

## Table des matières

<b>Le mot de la Rectrice</b> .....	<b>2</b>
<b>1. Le projet</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Le kit pédagogique</b> .....	<b>3</b>
— Français.....	4
— Mathématiques.....	5
— L'EMC et le parcours citoyen .....	6
— Arts plastiques.....	7
— Sciences et technologie.....	8
<b>Pour aller plus loin : Démarrer/approfondir une démarche globale E3D</b> .....	<b>9</b>
<b>Valorisation académique : Et après le projet ?</b> .....	<b>11</b>
<b>Annexe : Ressources et données</b> .....	<b>11</b>

Formulaire d'inscription : <https://bit.ly/inscription-collecte-ecole>

# 1. Le projet

Formulaire d'inscription : <https://bit.ly/inscription-collecte-ecole>

## Contexte

L'académie de Versailles s'associe avec Eco-mobilier, organisme agréé par les pouvoirs publics pour gérer la collecte, le tri et le recyclage du mobilier et des jouets, dans le cadre d'un **projet éducatif sur le réemploi solidaire et le recyclage des jouets**.

S'adressant aux écoles élémentaires pour les **cycles 2 et 3**, ce projet contribue à l'éducation à la solidarité et au **développement durable** ; il s'inscrit dans une démarche globale et propose un focus sur les enjeux de prévention et gestion des déchets. Il est conçu autour d'une **action phare de collecte de jouets** afin de mobiliser toute la communauté éducative. Autour de ce temps fort plusieurs thématiques peuvent être abordées avec les objectifs d'apprentissage ci-dessous. Il se déroule de **novembre 2022 à janvier 2023**.

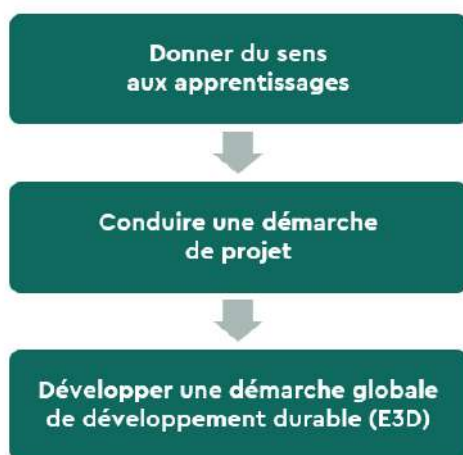
## Pourquoi s'engager ?

Ce projet est conçu pour :

- Développer les apprentissages et les compétences des élèves dans les domaines du socle
- Travailler l'engagement et le parcours citoyen en mobilisant l'intérêt des enfants pour un objet qu'ils connaissent, le jouet
- Démarrer ou approfondir une démarche globale de développement durable (label E3D)
- Travailler en équipe et construire un parcours d'élève (créer du lien entre les cycles et niveaux)

## Les objectifs pédagogiques : un projet pour une pluralité d'apprentissages

### Ce projet pour :

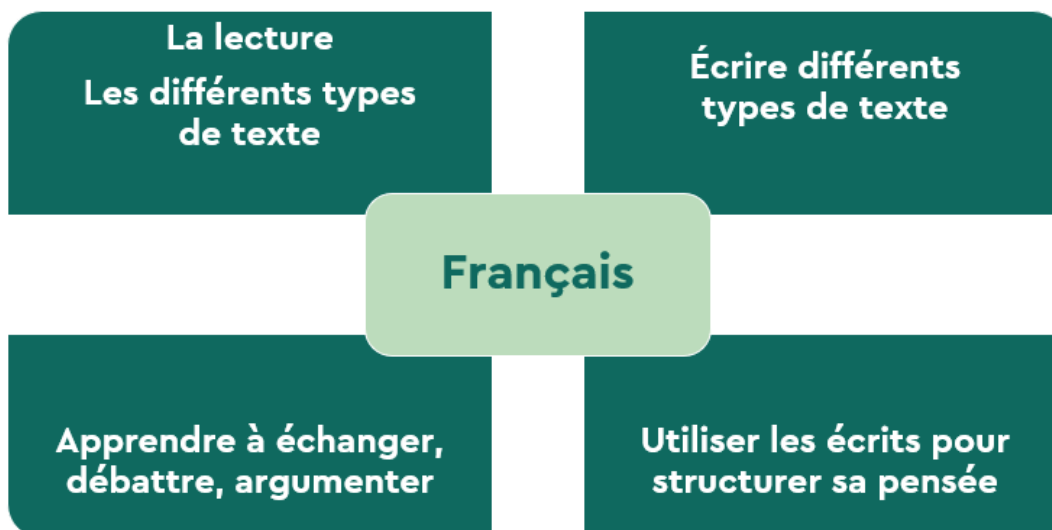


## 2. Le kit pédagogique

Domaines d'apprentissage développés ci-après :

- Français
- Mathématiques
- EMC et le parcours citoyen
- Arts plastiques
- Sciences et technologie

## Pour quels apprentissages ?



## Comment ?

### — Des ressources...

#### Des textes au service de la lecture et de la production d'écrit

##### → Textes avec des jouets :

- **Otto, TOMI UNGERER**  
L'histoire raconte la vie d'un ours en peluche nommé Otto, en passant par la Seconde Guerre mondiale et la violence des quartiers pauvres.
- **La clinique des jouets, YUICHI KASANO**  
Bien sûr, le papa de Kenji est très fort et capable de beaucoup de choses : remettre un gyrophare tombé d'une voiture de police, ou redresser l'antenne tordue d'un robot. Mais dans certains cas, le papa de Kenji n'est pas le mieux équipé. Heureusement, tous les samedis, à la bibliothèque municipale, officient les champions de la clinique des jouets. Ils savent tout réparer.
- **Le cinquième, NORMAN JUNGE**  
Nous sommes cinq dans la salle d'attente du docteur des jouets. Il y a l'oiseau mécanique, l'oiseau à roulettes, l'ours, la grenouille et moi. Nous avons tous un petit quelque chose qui cloche.
- **Le jouet d'Adèle, DOROTHÉE PIATEK et MAGALI FOURNIER**  
Adèle, une sage fillette, est sélectionnée pendant la nuit pour aller au pays des jouets où Monsieur Hylte, un réparateur, pourra rajeunir Raymond, son lapin en peluche abîmé par ses câlins.

- **Le petit soldat de plomb, ANNE ROYER**

Il était une fois... vingt-cinq petits soldats, tous moulés à partir d'une même cuillère de plomb. Parmi tous ces soldats, il en était un qui n'avait qu'une seule jambe, mais cela ne l'empêchait pas de se tenir bien droit et de relever fièrement la tête. Un jour, il aperçut d'autres jouets un peu plus loin parmi lesquels une adorable petite danseuse avec une paillette sur son épaule, drapée d'un ruban bleu...

→ **Textes en lien avec le développement durable**

<https://blogpeda.ac-poitiers.fr/celsius79/ressources/demarches-et-outils-pedagogiques/des-albums-de-litterature-de-jeunesse-et-documentaires/>

— **Propositions de mise en œuvre :**

- Mettre en place une lecture en réseau et dégager les points communs et les différences entre ces différentes histoires.
- Réaliser des échanges entre classes pour présenter une lecture.
- Enrichir le vocabulaire des élèves en lien avec les textes lus.
- Produire des écrits pour aider à la compréhension du texte, préparer sa présentation à une autre classe.
- Produire des écrits lors des séances de sciences pour mémoriser le vocabulaire spécifique ou préparer un temps de débat.
- Lire avec les élèves : Frieda, une première approche des ODD (objectifs développement durable)

[https://issuu.com/unpublications/docs/f\\_frieda\\_2018](https://issuu.com/unpublications/docs/f_frieda_2018)

— **Mathématiques**

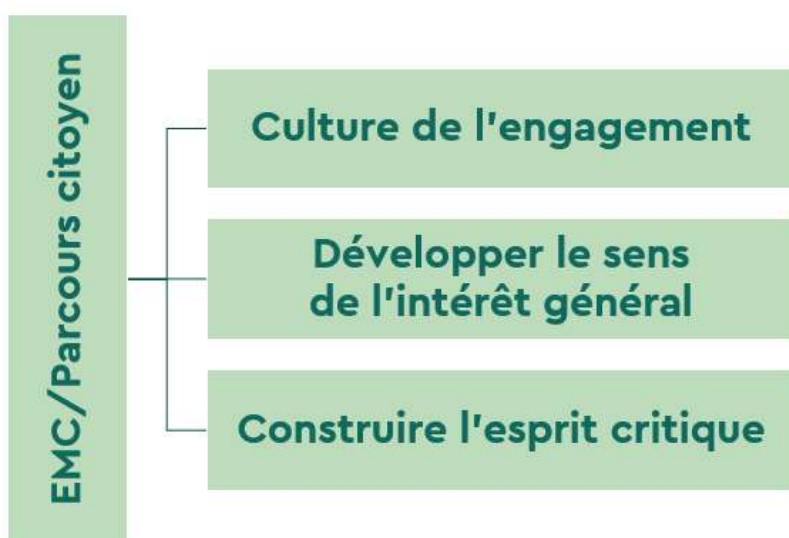
**Pour quels apprentissages ?**

<b>Mathématiques</b>	
<b>Cycle 2</b>	<b>Les exemples de contextualisation proposés aux élèves en mathématiques sont propices à une découverte des problématiques de protection de l'environnement et de la biodiversité.</b>
<b>Cycle 3</b>	<b>Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne.</b>
	<b>Les thèmes du changement climatique, du développement durable et de la biodiversité doivent être retenus pour développer des compétences en mathématiques et favoriser les liens avec les disciplines plus directement concernées. Une entrée par la résolution de problèmes est à privilégier.</b>

## — L'EMC et le parcours citoyen

### Pour quels apprentissages ?

La culture de l'engagement favorise l'action collective, la prise de responsabilités et l'initiative. Elle développe chez l'élève le sens de la responsabilité par rapport à lui-même et par rapport aux autres, à la nation et à l'environnement (climat, biodiversité, etc.).



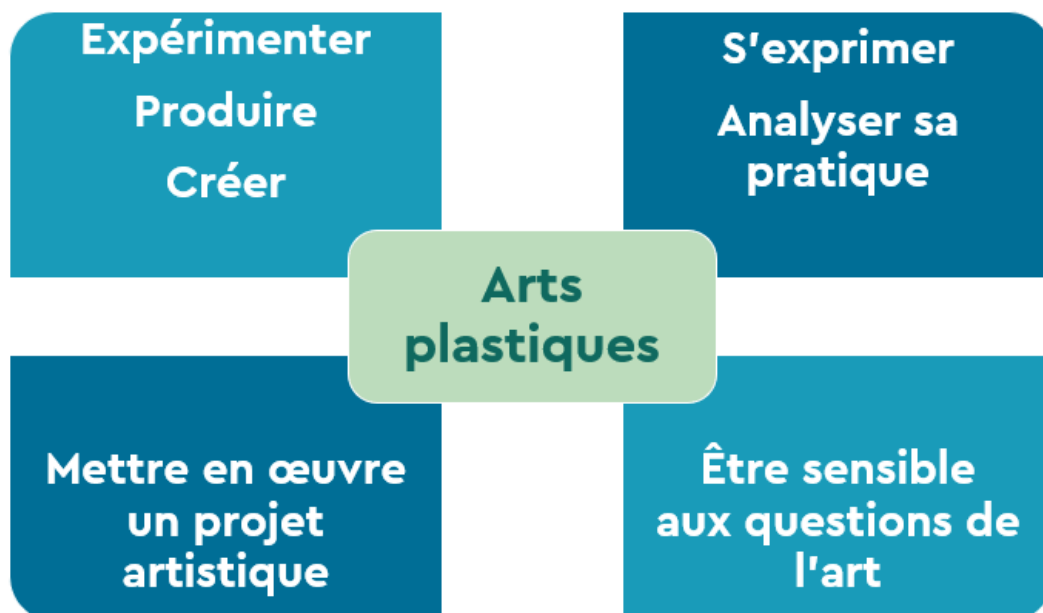
### Comment ?

#### — Propositions de mise en œuvre :

- Favoriser la culture de l'engagement au travers de la mise en œuvre du projet de réemploi de jouets.
- Présenter le projet à autrui et le défendre afin de développer le sens des responsabilités par rapport à lui-même et par rapport à autrui au service d'un engagement écocitoyen (éco-délégués).
- Développer le débat argumenté entre pairs en respectant la parole de l'autre en s'appuyant sur des écrits littéraires ou documentaires.

## — Arts plastiques

### Pour quels apprentissages ?



### Comment ?

#### — Propositions de mise en œuvre :

- Prise de photos d'un jouet dans différents contextes ou décors en lien avec l'étude d'œuvres d'artistes (voir lien ci-dessous).
- A partir de vieux jouets, réalisation en volume d'une nouvelle œuvre d'art.
- Construction plastique autour d'assemblage de morceaux de jouets en trois dimensions explorant différentes matières.
- Participation à un projet artistique collectif abouti permettant le passage de la production à l'exposition.

*Métamorph'osons* : inventer un projet autour de la photographie et des arts

<https://www.journal-du-design.fr/art/projet-war-toys-brian-mccarty-36745/>

<https://actu.univ-fcomte.fr/quand-le-jouet-devient-oeuvre>

<https://www.ville-poissy.fr/index.php/sport-culture/equipements-culturels/musee-du-jouet.html>

### Pour quels apprentissages ?



### Comment ?

#### — Propositions de mise en œuvre :

- En groupe, les élèves sont amenés à résoudre un problème technique, imaginer et réaliser des solutions techniques en effectuant des choix de matériaux et des moyens de réalisation dans le respect de contraintes notamment environnementales (réduire la consommation d'énergie, utiliser des matériaux recyclables, etc.). Les élèves traduisent leur solution par une réalisation matérielle (maquette ou prototype). Ils utilisent des moyens de prototypage, de réalisation, de modélisation.
- Construction d'une **mangeoire à oiseaux** à partir d'une brique de jus de fruits ou de lait en utilisant des matériaux et / ou de vieux jouets, cela permet d'apporter une contribution à sauver la biodiversité et de sensibiliser les élèves au recyclage.

→ Pour inspiration, à partir de la page 23 du livret, des indications de construction d'un nichoir à oiseaux vous sont suggérées dans le document téléchargeable ci-dessous :

<https://eduscol.education.fr/media/8126/download>



## Pour aller plus loin : Démarrer/approfondir une démarche globale E3D

Ce projet sur le réemploi solidaire et le recyclage des jouets permet de démarrer une **démarche globale d'école en développement durable**, ou d'approfondir celle qui existerait déjà.

En effet une démarche globale est fondée sur la mise en relation de plusieurs piliers :

- Les enseignements
- La vie de l'école
- L'ouverture sur le territoire et le partenariat
- La gestion de la structure scolaire

Les élèves sont au cœur de cette démarche, qui vise pour eux à connaître, comprendre, pour faire des choix et agir sur leur quotidien aujourd'hui et dans leur vie future.

Une démarche globale E3D suit la logique d'une démarche qualité : diagnostic (mené avec les élèves), plan d'action, réalisation, évaluation de ce qui a été réalisé.

Tous éléments concernant la démarche E3D sont à retrouver ici : <https://edd.ac-versailles.fr/spip.php?article434>

La démarche globale de DD est reconnue par un label national : le **label E3D**.

Le Label E3D, valable 3 ans, atteste un niveau d'engagement dans la démarche.

Il se décline en 3 niveaux :

- Le niveau 1 (Engagement) correspond à une première étape de la démarche : le projet est présenté aux différents acteurs, il est intégré au projet d'établissement, une démarche partenariale est engagée et diverses actions sont concrétisées.
- Le niveau 2 (Approfondissement) certifie que la démarche est désormais solide et implique une pluralité d'objectifs de développement durable. Les porteurs de projets sont formés, les partenariats sont consolidés, le nombre d'actions devient conséquent.
- Le niveau 3 (Expertise) : la démarche est désormais pérennisée, des actions remarquables sont engagées, l'établissement contribue de façon manifeste au développement durable.

Les critères de labellisation E3D sont à retrouver ici : [https://edd.ac-versailles.fr/IMG/pdf/criteres\\_de\\_labellisation\\_e3d\\_ac\\_versailles\\_2021\\_2022.pdf](https://edd.ac-versailles.fr/IMG/pdf/criteres_de_labellisation_e3d_ac_versailles_2021_2022.pdf)

**Comment mobiliser le projet réemploi et recyclage des jouets pour mettre en œuvre/approfondir une démarche globale ?**

**Comment mobiliser ce projet dans le cadre d'une candidature au label E3D ?**

Deux documents permettent de piloter une démarche globale d'école en DD :

- Un état de la démarche qui permet d'interroger les différentes étapes, réfléchir aux acteurs impliqués et aux développements et évolutions possibles des actions et projets à l'échelle de toute l'école.
- Un plan d'action qui permet de décrire ce qui est mis en œuvre, en ciblant les objectifs de développement durable (ODD) associés.

Ces deux documents, demandés au moment de la labellisation sont disponibles ici : <https://edd.ac-versailles.fr/spip.php?article746>

Qu'est-ce que **les Objectifs de développement durable** et l'agenda 2030 ? Comment les mobiliser à l'école ?

<https://edd.ac-versailles.fr/spip.php?article567>

## **Mobiliser le projet réemploi et recyclage des jouets pour piloter une démarche E3D : lien avec le document « état de la démarche »**

Nous vous proposons ici comment articuler le projet jouets avec une démarche globale, mobilisable pour demander ensuite le label E3D, en partant du document « état de la démarche » disponible ici : <https://edd.ac-versailles.fr/spip.php?article746>

### **1 – initier la démarche :**

Quelle discussion du projet solidaire sur les jouets en conseil d'école ?

Quel axe du projet d'école permet-il de travailler/approfondir ? Education à la citoyenneté, solidarité, apprentissages fondamentaux, engagement, co-éducation et ouverture partenariale...

### **2- réaliser un diagnostic de la situation**

Comment les enfants ont-ils été impliqués dans la réflexion sur le devenir des jouets ? Quelles questions évoquées avec eux sur leurs usages des jouets ? le cycle de vie des jouets ? le devenir possible des jouets en bon état ? leur production/consommation ?

### **3-réaliser un plan d'action**

La dimension « action » est portée dans ce projet par le temps fort de collecte. Cependant, celle-ci n'est certainement pas isolée.

Quelles actions éducatives en classe sont réalisées en association à cette action de collecte ? Quels ODD sont plus particulièrement travaillés ?

Par exemple :

ODD 10 : réduction des inégalités

ODD 12 : consommation et production responsable

ODD 8 : travail décent et croissance économique

ODD4 : éducation de qualité

Quelles autres actions éducatives réalisées dans l'école sont-elles à relier à ces ODD ?

Quelles autres actions éducatives, dans les enseignements ou les projets conduits en partenariats par l'école, complètent-elles cette démarche concernant d'autres ODD ?

Par exemple :

ODD 13 et 15 : projets jardins ou potagers, autour en particulier de la biodiversité

ODD 1 et 10 : actions et projets en lien avec la solidarité

ODD 3 : projets autour de la santé, du bien-être, du sport

ODD 5 : projets autour de l'égalité fille-garçon

ODD 12 : tous projets autour de la question des déchets

ODD 2 : tous projets en lien avec l'alimentation et la lutte contre le gaspillage alimentaire

ODD 11 : tous projets liés à l'aménagement du territoire, la mobilité, par exemple autour de la découverte de son quartier

Les réponses à ces questions permettent par ailleurs de développer le document « plan d'action », disponible ici : <https://edd.ac-versailles.fr/spip.php?article746>

### **4-impliquer les élèves et évaluer leurs compétences**

Quels élèves ont-ils participé ? Quelle a été leur part d'initiative ? Y a-t-il des écodélégués ? Ce projet pourrait-il permettre de susciter l'existence d'écodélégués ambassadeurs des actions entre classes ?

Quels apprentissages les élèves ont-ils réalisés par ce projet ? Comment ont-ils été explicités ?

Comment cela est-il articulé avec d'autres projets / d'autres formalisations des apprentissages ?

### **5-communiquer sur les actions EDD**

Quelle a été la communication et l'implication des familles pour ce projet ? A-t-il permis de renforcer le lien école-famille ?

Y a-t-il eu une implication éventuelle du partenaire de collecte (association) ? Si oui, de quelle manière ?

Le projet a-t-il été l'occasion de renforcer la communication sur l'ensemble des actions éducatives, quel que soit l'ODD concerné, mises en place ?

### **6-dresser le bilan annuel de la démarche E3D**

Concernant ce projet lui-même, quel bilan au regard de l'action de collecte ? Quel bilan au regard des apprentissages mobilisés pour les élèves ? Quel bilan au regard de la relation école-familles ?

Au-delà de ce projet, le bilan permet d'évaluer l'ensemble des éléments qui auront été relevés dans le plan d'action et mettent en cohérence les différents axes d'actions de l'école.

Le bilan peut être partiel (ou encore à venir) à la date de demande de labellisation.

### **7-coordonner et pérenniser la démarche E3D**

Comment a été coordonné le projet ? Comment a été éventuellement coordonnée son articulation avec d'autres projets éducatifs ?

Quels sont les partenaires impliqués dans la démarche globale ? On peut penser dans le cadre de ce projet à Eco-mobilier ainsi que l'association de collecte, de même que la municipalité. Quels autres partenaires sont-ils impliqués dans toutes les actions relevées au point 3 ?

## **Valorisation académique : Et après le projet ?**

### **Vos réalisations sont importantes !**

L'académie de Versailles entend valoriser les actions conduites et toutes les productions des élèves par un **musée virtuel géolocalisé**.

Nous vous inviterons à nous transmettre les photos des évènements/temps forts/productions de classe réalisées avec vos élèves afin de constituer ce musée du projet en début d'année civile 2023.

## **Formulaire d'inscription :**

<https://bit.ly/inscription-collecte-ecole>

## **Annexe : Ressources et données**



## Un projet EDD 2022 : une collecte solidaire de jouets Ressources & Données

# Données essentielles et notions clés

## TABLE DES MATIÈRES

# 1

**Qu'est-ce qu'un éco-organisme  
et la responsabilité élargie du  
producteur ?**

# 2

**Comment fonctionne  
Eco-mobilier ?**

# 3

**Quelles sont les gestions  
possibles des biens usagés ?**

# 4

**Quel est l'état du marché  
du jouet en France ?**

# 5

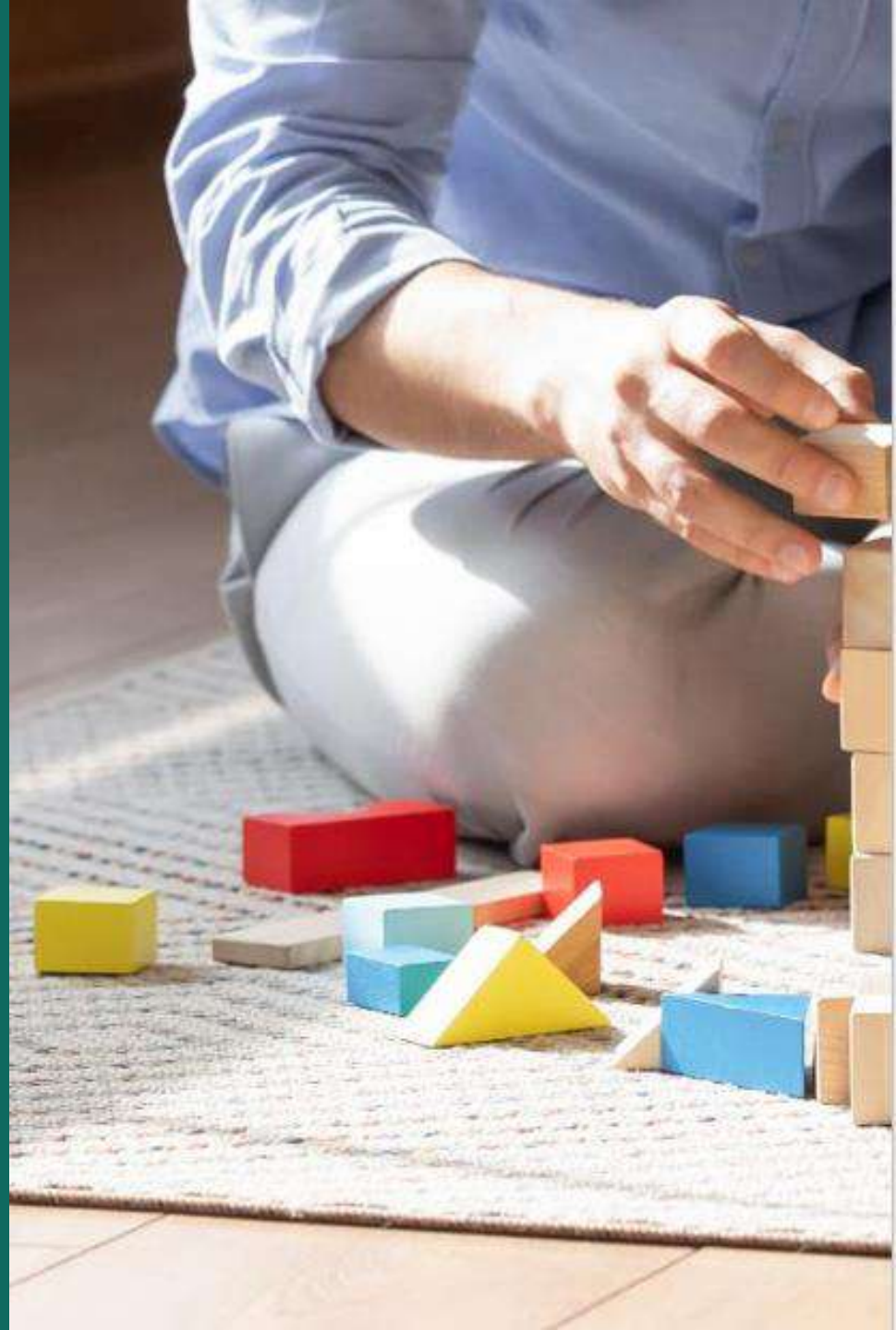
**Quels devenir possibles  
pour un jouet déposé  
lors de la collecte ?**

# 6

**Vidéos Ressources  
Visites possibles**

# 1

**Qu'est-ce qu'un  
éco-organisme et  
la responsabilité  
élargie du  
producteur ?**



# Un éco organisme, c'est quoi ?

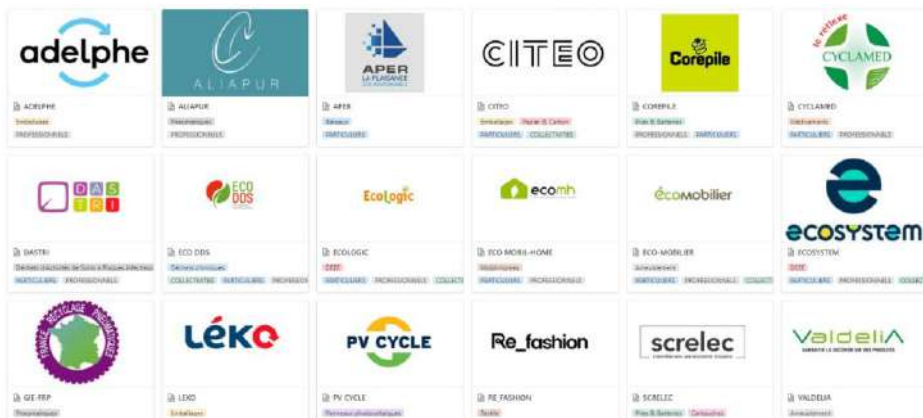


## Écomobilier

Les éco-organismes sont des sociétés **privées à but non lucratif**

Agréés par les pouvoirs publics : Ministère de la Transition écologique et solidaire et le Ministère de l'Economie ils ont une mission d'intérêt général d'une durée de maximum 6 ans (renouvelable).

Les éco-organismes financent **la collecte, le tri, le réemploi et/ou le recyclage des objets de la filière soumise à la responsabilité élargie du producteur (REP).**



[Les éco-organismes et leurs filières d'agrément](#)



MINISTÈRE  
DE LA TRANSITION  
ÉCOLOGIQUE

Liberté  
Égalité  
Fraternité

Écomobilier

# Une REP c'est quoi ?

## REP pour Responsabilité Elargie du Producteur



La Responsabilité Elargie du Producteur est basée sur le **principe « pollueur-payeur »** : les entreprises, c'est-à-dire les personnes responsables de la mise sur le marché français de certains produits, sont responsables de l'ensemble du cycle de vie de ces produits, depuis leur conception jusqu'à leur fin de vie.

Concrètement, les **fabricants** et **distributeurs** ont la responsabilité de prendre en charge la fin de vie des produits qu'ils mettent sur le marché. Ils peuvent alors créer un système individuel ou bien se regrouper et créer une structure agréée par l'Etat à qui ils délèguent cette responsabilité.

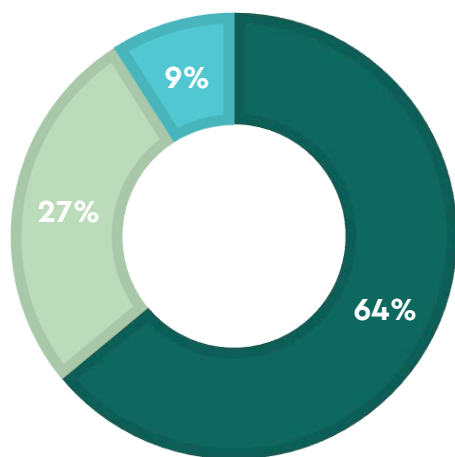
Ces structures sont les **éco-organismes**.

De ce fait, tous les metteurs sur le marché doivent reverser une « **éco-participation** » à leur éco-organismes en contre partie de l'endossement de la responsabilité de recyclage de leurs produits usagés.



# L'Eco-participation ou l'Eco-contribution

## REDISTRIBUTION DE L'ÉCO-PARTICIPATION



■ Financement tri et recyclage

■ Soutien aux partenaires de collecte

■ Frais de fonctionnement

Les éco-organismes sont financés entièrement par **l'éco participation**.

**Inclus dans le prix de vente des objets neufs**, l'éco-participation est payée par les consommateurs et reversée aux éco-organismes pour assurer et financer :

- La prévention
- La collecte
- Le tri
- Le réemploi
- Le recyclage et la valorisation des matières
- La recherche et le développement (éco-conception)

En 2021, **310 millions d'euros** d'éco-participation ont été reversés à Eco-mobilier, ce qui a permis de financer le traitement de 1,2 million de tonnes de mobiliers usagés.

# 2

**Comment  
fonctionne  
Eco-mobilier ?**



# Eco-mobilier, éco-organisme présent partout en France

Organisme  
à but non lucratif

Agréé par l'Etat

Financé par l'éco-participation

## Notre vocation

Collecter et valoriser le mobilier usagé et les objets de la maison pour leur offrir une deuxième vie, en le recyclant ou en l'utilisant comme source d'énergie.

**Objectif :** ZERO déchet pour le mobilier

Créé par 24 fabricants



et distributeurs



# Les objectifs d'Eco-mobilier



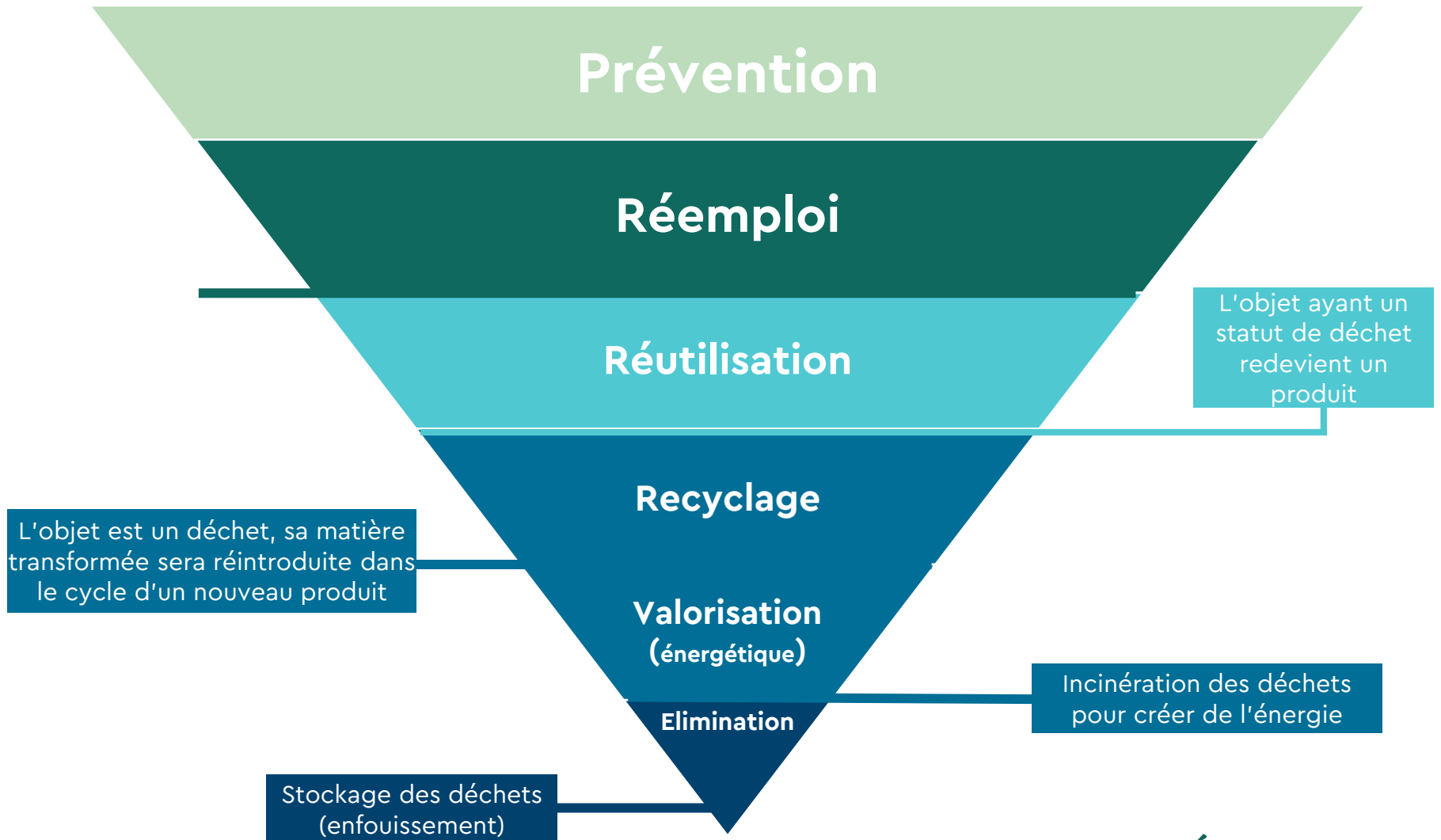
- 1** Favoriser le réemploi et atteindre le zéro déchet
- 2** Faciliter le tri à la source et sur des points de proximité
- 3** Développer de nouvelles solutions de collecte préservante

# 3

Quelles sont les  
gestions  
possibles des  
biens usagés ?



# La pyramide inversée du déchet



# 4

Quel est l'état du marché du jouet en France ?



# Le marché français du jouet

Etudes de l'ADEME (2020), XERFI et la FJP



**3,6 Milliards**  
d'euros de CA€



**100 000 Tonnes**  
Jetés chaque année



**90% importés**  
(50% d'Asie et 40%  
d'Europe)



**49% de taux de**  
**réemploi** estimation  
possible



**440 millions**  
d'unités  
(113 000 tonnes)



**Développement de**  
**nouveaux points de**  
**collecte pour réemploi**  
sur le territoire



# Jeux et jouets : les produits concernés

## Jeux de plein air



Bicyclette jouet



Porteurs



Jouets sportifs



Jouets du jardin

## Jeux de société et puzzles



Jeux de société



Puzzles



Maquettes

## Autres jeux



Poupées



Peluches



Jeux d'imitation



Jeux de construction



Véhicules miniatures



Figurines d'actions

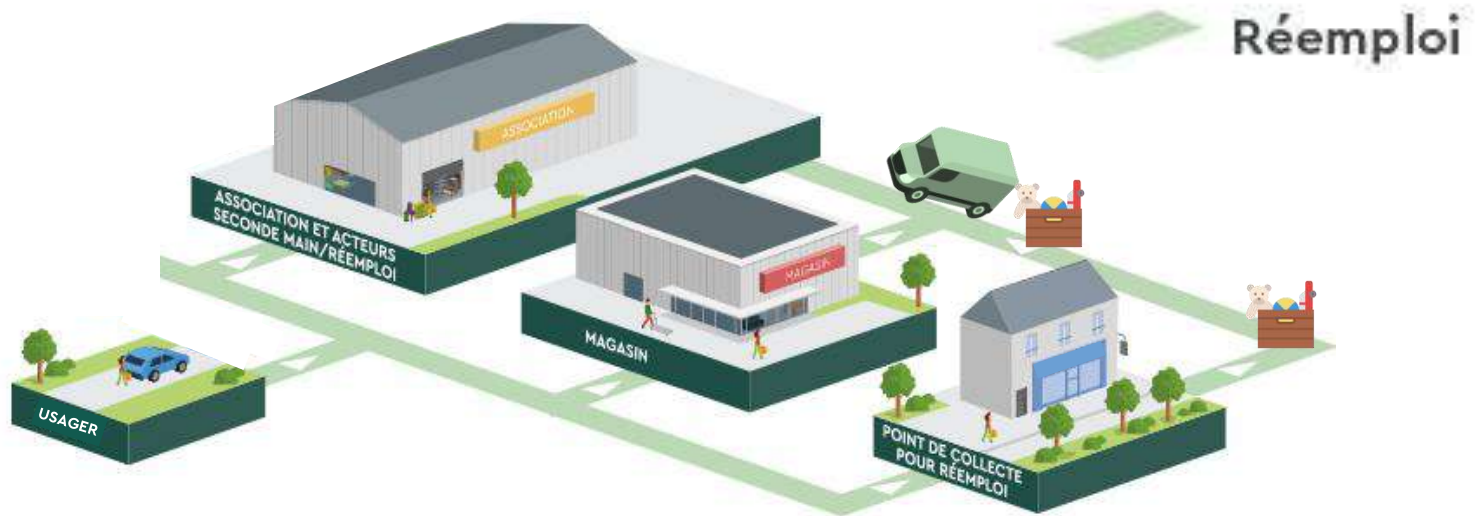
Hors jouets électroniques

# 5

Quels devenirs  
possibles pour un  
jouet déposé lors  
de la collecte ?



# Des circuits pour créer le réflexe don et orienter les jouets usagés vers le réemploi



# Un jouet, plusieurs vies possibles !



## LE PARCOURS DU JOUET

**DON OU REVENTE**  
à prix solidaire, auprès  
de tous les publics

**CONTRÔLE QUALITÉ**  
Vérification de la valorisation

**NETTOYAGE**  
Avec des produits écologiques

**RECOMPOSITION**  
Assemblage et recherche des pièces manquantes

**COLLECTE**  
Auprès des particuliers, crèches,  
entreprises, associations, etc.

**TRI**  
Contrôle du bon fonctionnement  
et des aspects de sécurité

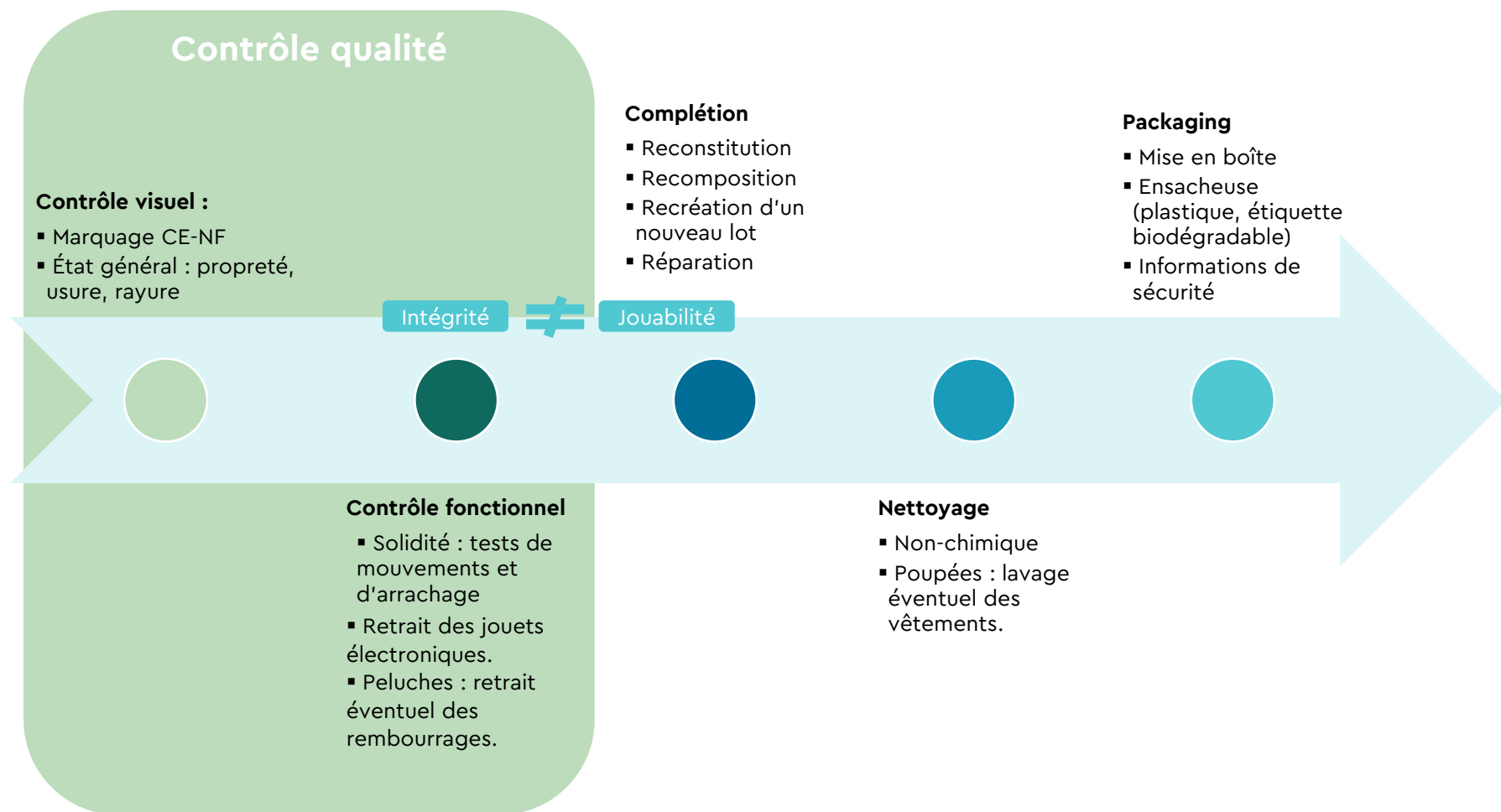


**Commande publique,**  
boutiques  
solidaires, ...

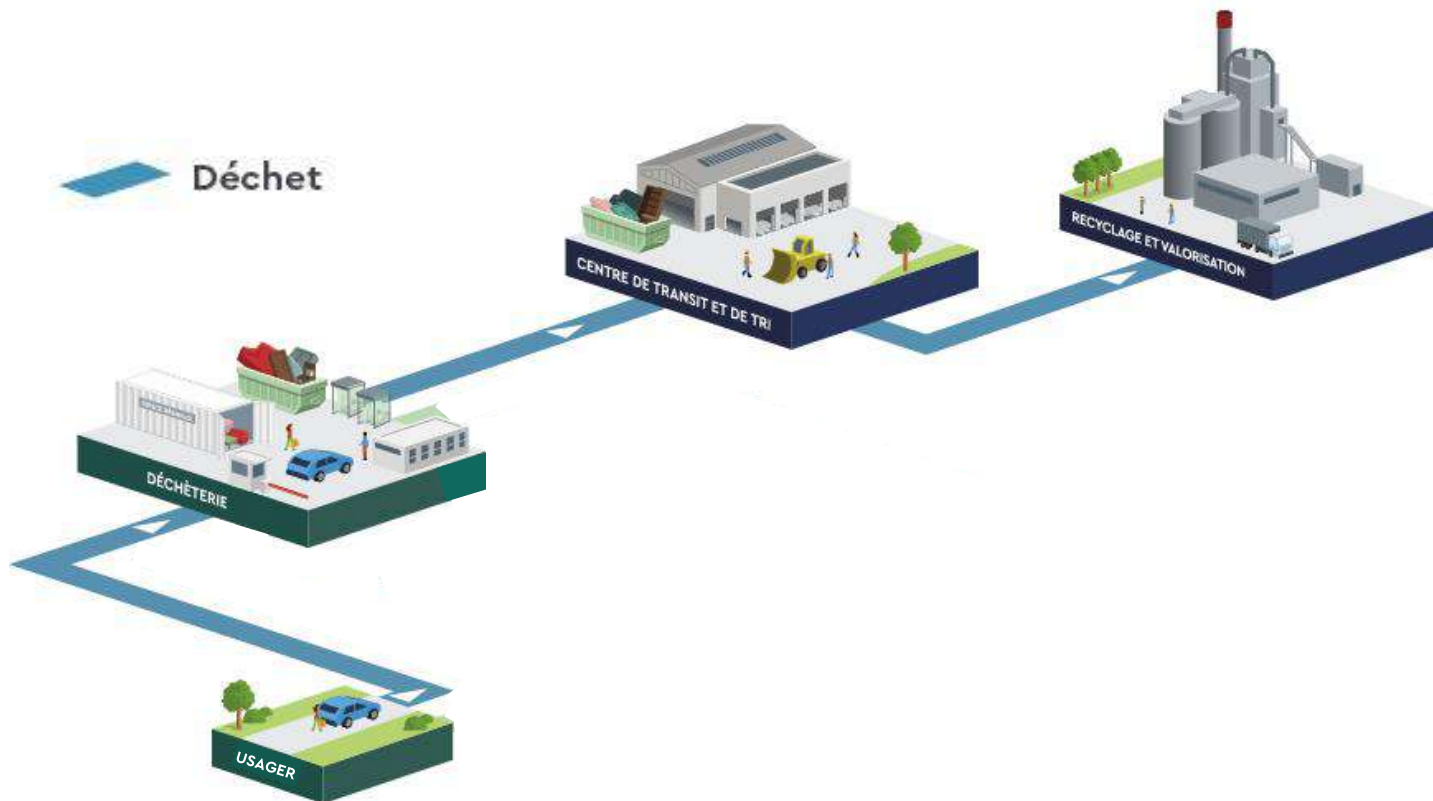



**Dons**  
(établissements  
d'accueil social,  
petite enfance, etc.)

# Les étapes dans la chaîne de réemploi



# Jouets cassés : en route vers le recyclage





# Quelques vidéos ressources

# Vidéos YouTube d'Eco-mobilier



## 120 secondes pour comprendre...

7 vidéos • 522 vues • Dernière modification le 19 déc. 2021



écomobilier

Éco-mobilier

ABONNÉ



1 120 secondes pour comprendre que faire de ses vieux meubles et matelas

Éco-mobilier

1:59



2 120 secondes pour comprendre notre objectif ZERO déchet

Éco-mobilier

2:01



3 120 secondes pour comprendre l'éco-participation

Éco-mobilier

2:00



4 120 secondes pour comprendre l'éco-conception

Éco-mobilier

2:00



5 120 secondes pour comprendre le réemploi et la réutilisation

Éco-mobilier

2:02



6 120 secondes pour comprendre pourquoi et comment valoriser le bois des meubles en énergie

Éco-mobilier

1:56



7 120 secondes pour comprendre le Combustible Solide de Récupération (CSR)

Éco-mobilier

1:56



# Vidéos & liens

## — 120 secondes pour comprendre notre objectif ZERO déchet

Lien: <https://www.youtube.com/watch?v=eclLEUezgCc&list=PLzEWleGLTfr9fcpWikuqS0Xq2akAyy5gt&index=2>

## — 120 secondes pour comprendre l'éco-participation

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=-aWAmXGq1Lg&list=PLzEWleGLTfr9fcpWikuqS0Xq2akAyy5gt&index=3>

## — 120 secondes pour comprendre le réemploi et la réutilisation

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=44ARrP8yM-Y&list=PLzEWleGLTfr9fcpWikuqS0Xq2akAyy5gt&index=5>

## — 120 secondes pour comprendre l'éco-conception

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=hFtn-7pjf1Q&list=PLzEWleGLTfr9fcpWikuqS0Xq2akAyy5gt&index=4>

## — 120 secondes pour comprendre que faire de ses vieux meubles et matelas

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=cKETSH6z0LI&list=PLzEWleGLTfr9fcpWikuqS0Xq2akAyy5gt&index=1>

## — 120 secondes pour comprendre pourquoi et comment valoriser le bois des meubles en énergie

Lien : [https://www.youtube.com/watch?v=6KJwAlG\\_bjw&list=PLzEWleGLTfr9fcpWikuqS0Xq2akAyy5gt&index=6](https://www.youtube.com/watch?v=6KJwAlG_bjw&list=PLzEWleGLTfr9fcpWikuqS0Xq2akAyy5gt&index=6)

## — 120 secondes pour comprendre le Combustible Solide de Récupération (CSR)

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=Uvj8JmPBDkU&list=PLzEWleGLTfr9fcpWikuqS0Xq2akAyy5gt&index=7>



# Les visites possibles

# Les visites pédagogiques en Île de France

[Inscription en ligne ici](#)



## L'UVE d'Isséane à Issy-les-Moulineaux

Le centre d'incinération avec **valorisation énergétique** Isséane réceptionne les ordures ménagères. La chaleur générée par la combustion des déchets permet de produire de la vapeur ce qui permet **d'alimenter le réseau de chaleur de la CPCU et de l'électricité.**

Le centre d'incinération d'Isséane assure la combustion **de 61 tonnes/heure de déchets** incinérés à une température de plus de **1000°C !**



## Le centre de tri de Paris XV

Le centre de tri à Paris XV réceptionne la collecte sélective de **740 000 franciliens** des arrondissements du sud ouest de Paris et des communes du Territoire Vallée Sud-Grand Paris.

Les déchets y sont triés et séparés par types de matériaux, avant de rejoindre les filières de recyclage. La **chaîne de tri peut traiter 10 tonnes par heure.**

**Merci.**

